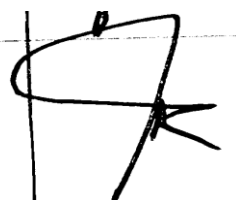
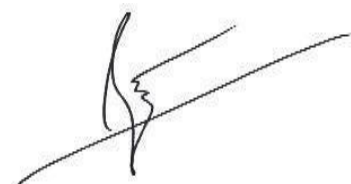




**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan
Problematika Pendidikan Matematika	MWP12033	WAJIB PRODI	T = 2	P = 0	5	28 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PROD			
Patahuddin, S.Pd., M.Pd	 Dr. H. Mas'ud, S.Pd., M.Pd,	-	 Asrinan, S.Pd.,M.Pd			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK		Menguasai konsep, isu, dan permasalahan pendidikan matematika di sekolah.			
	CPL-Pengetahuan (PP3, PP6, PP7)					
	CPL-Keterampilan Khusus (KK1, KK7)	Mampu menganalisis, merumuskan, dan menawarkan solusi atas problematika pendidikan matematika.				
	CPL-Sikap (S1–S10)	Bertanggung jawab, berpikir kritis, beretika akademik, serta menjunjung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan karakteristik problematika				

		pendidikan matematika. (CPL: PP3, PP6).
	CPMK2	2. Mahasiswa mampu menganalisis problematika pendidikan matematika dari aspek peserta didik, guru, kurikulum, dan lingkungan. (CPL: PP3, KK7).
	CPMK3	3. Mahasiswa mampu mengkaji problematika pembelajaran matematika berdasarkan hasil penelitian dan kebijakan pendidikan. (CPL: PP6, PP7, KK7).
	CPMK4	4. Mahasiswa mampu merumuskan solusi alternatif terhadap problematika pendidikan matematika.(CPL: KK1, KK7).
	CPMK5	5. Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis problematika pendidikan matematika secara ilmiah.
	Kemampun akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menganalisis problematika dari aspek peserta didik.
	Sub-CPMK2	Menganalisis problematika dari aspek guru dan pembelajaran.
	Sub-CPMK3	Menganalisis problematika kurikulum dan kebijakan pendidikan.
	Sub-CPMK4	Menganalisis problematika sarana, lingkungan, dan budaya belajar.
	Sub-CPMK5	Merumuskan solusi berbasis teori dan hasil penelitian.
	Sub-CPMK6	Menyusun kajian problematika pendidikan matematika secara sistematis.
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas berbagai problematika pendidikan matematika yang terjadi di sekolah, meliputi permasalahan peserta didik, guru, kurikulum, pembelajaran, asesmen, serta faktor lingkungan dan kebijakan pendidikan. Mahasiswa dilatih untuk berpikir kritis dan reflektif dalam menganalisis permasalahan serta merumuskan solusi berbasis teori, hasil penelitian, dan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

Bahan Kajian :Materi Pembelajaran	1. Hakikat dan ruang lingkup problematika pendidikan matematika 2. Problematika peserta didik dalam pembelajaran matematika 3. Problematika guru dan praktik pembelajaran matematika 4. Problematika kurikulum dan kebijakan pendidikan matematika 5. Problematika asesmen pembelajaran matematika 6. Problematika sarana, lingkungan, dan budaya belajar 7. Alternatif solusi problematika pendidikan matematika
Pustaka	Utama:
	1. Ruseffendi, E. T. Pengajaran Matematika Modern. 2. NCTM. Principles to Actions. 3. Suryadi, D. Didactical Design Research.
	Pendukung :
	1. Jurnal pendidikan matematika nasional dan internasional. 2. Kebijakan Kurikulum Merdeka.
Dosen Pengampu	Dr. H. Mas'ud, S.Pd., M.Pd,
Mata Kuliah Syarat	1. Belajar dan Pembelajaran 2. Matematika Sekolah dan Pembelajarannya 3. Strategi Pembelajaran Matematika
Integrasi Nilai-Nilai Al Islam Kemuhammadiyah	1. Kejujuran dan tanggung jawab akademik. 2. Sikap kritis dan adil dalam menganalisis masalah. 3. Nilai musyawarah dan kerja sama dalam diskusi. 4. Refleksi diri (muhasabah) dalam perbaikan pendidikan.

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Pembelajaran Lurung (Offline)	Pembelajaran Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat problematika pendidikan matematika	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup problematika	Esai, diskusi	Ceramah, diskusi	-	Hakikat problematika pendidikan matematika	5
2	Mengidentifikasi jenis problematika pendidikan matematika	Mengklasifikasi jenis problematika	Tugas ringkasan	Diskusi kelompok	-	Jenis problematika pendidikan matematika	5
3	Menganalisis problematika peserta didik	Menguraikan kesulitan belajar matematika	Tugas individu	Diskusi, studi kasus	-	Problematika peserta didik	5
4	Menganalisis problematika guru	Mengidentifikasi kendala guru	Tugas individu	Diskusi	-	Problematika guru matematika	5

5	Menganalisis problematika pembelajaran	Menjelaskan kendala strategi dan metode	Analisis kasus	Diskusi	-	Problematika pembelajaran matematika	5
6	Menganalisis problematika kurikulum	Menguraikan masalah kurikulum	Analisis dokumen	Diskusi	-	Problematika kurikulum matematika	5
7	Menganalisis problematika asesmen	Menjelaskan masalah asesmen	Resume	Diskusi	-	Problematika asesmen matematika	5
8	Evaluasi Tengah Semester						15
9	Menganalisis problematika sarana dan lingkungan	Mengidentifikasi kendala sarana	Tugas	Diskusi	-	Sarana dan lingkungan belajar	5
10	Mengkaji problematika berbasis penelitian	Mengulas artikel/jurnal	Review artikel	Diskusi kelompok	-	Problematika berbasis riset	5

11	Merumuskan solusi problematika	Menyusun alternatif solusi	Penilaian produk	Diskusi	-	Solusi problematika pendidikan matematika	5
12	Menyusun kajian problematika	Menyusun kerangka kajian	Penilaian produk	Workshop	-	Penyusunan kajian	5
13	Mengembangkan laporan kajian	Menyusun laporan lengkap	Penilaian proyek	Workshop	-	Laporan kajian problematika	5
14	Mempresentasikan kajian	Menyajikan hasil kajian	Presentasi	Seminar kelas	-	Presentasi kajian	5
15	Refleksi dan evaluasi pembelajaran	Menyusun refleksi pembelajaran	Laporan refleksi	Diskusi reflektif	-	Refleksi pembelajaran	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20

A. Komponen Penilaian

1. Kehadiran dan partisipasi : 10%
2. Tugas dan penugasan : 25%
3. Proyek/perangkat ajar : 30%
4. UTS : 15%
5. UAS : 20% Total : 100%

Total = 100%

B. Rumus Nilai Akhir

Nilai Akhir = $(10\% \times KP) + (20\% \times TM) + (20\% \times PP) + (15\% \times UTS) + (20\% \times UAS) + (15\% \times RS)$